

Департамент образования Администрации города Омска
бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска
«Дом детского творчества Ленинского административного округа»

Рекомендовано
Методическим советом
БОУ ДО г. Омска
«Дом детского творчества ЛАО»
Протокол № 4
«30» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора БОУ ДО г. Омска
«Дом детского творчества ЛАО»


Н.В. Винк
«30» сентября 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мир на ладошке»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Трудоемкость: 36 ч.
Уровень сложности: стартовый
Форма реализации: очная

Автор-составитель:
Романова Лариса Павловна,
педагог дополнительного образования

г. Омск, 2022 г.

Структура образовательной программы

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность	3
1.2 Особенности организации образовательного процесса	3
1.3 Цели и задачи	4
1.4 Планируемые результаты	4
2. Учебно-тематическое планирование	4
3. Содержание программы	5
4. Контрольно - оценочные средства	7
5. Условия реализации программы	9
6. Литература	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладошке» – естественнонаучной направленности. Реализация программы осуществляется на стартовом уровне освоения образовательных результатов.

1.1 Актуальность.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Признаком высокой экологической культуры общества сегодня принято считать умение достичь максимально возможного единства всего социального и природного, понимание того, что охрана окружающего мира – это средство сохранения человека как вида, а само формирование экологической культуры невозможно без личного участия.

Наиболее благоприятным периодом в жизни человека для формирования экологического сознания является дошкольный возраст. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научит их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе. Воспитательный потенциал программы способствует достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития обучающихся.

Новизна программы. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и развитие умений видеть красоту мира. Способствует решению этой задачи - изобразительная-декоративная деятельность. Разнообразные поделки, выполненные своими руками, помогут не только формировать правильные представления об объектах природы, но покажут ее неповторимость.

Отличительная особенность программы заключается в тесной связи с действительностью и повседневной жизнью детей.

Возрастные особенности целевой группы. Программа рассчитана на детей дошкольного возраста: 5-7 лет. Этот возрастной этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, интенсивностью накопления личного опыта взаимодействия с окружающим миром. Формирование в сознании ребенка наглядно-образной картины мира во многом определяет процесс развития его экологической культуры.

В этом возрасте, по мнению исследователей, завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности, которая прослеживается во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром – природной и социальной средой и с самим собой. Чем выше уровень знаний, умений, нравственной воспитанности, обеспеченный в дошкольном возрасте, тем с большей уверенностью мы можем говорить о формировании основ экологической культуры личности, как части общей культуры.

1.2 Особенности организации образовательного процесса

Условия набора и добора обучающихся: занятия по данной программе организовываются для детей 5-7 лет из числа обучающихся, желающих заниматься в данном направлении по заявлению родителей, без специального отбора.

Трудоемкость программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 занятие в неделю. Продолжительность учебного часа – 30 минут, перемена – 10 минут.

Наполняемость групп: 12-15 человек.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, подгруппой, фронтальная.

Формы учебных занятий: занятие-видеоэкскурсия, занятие-беседа, занятие-игра, занятие-опыт, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

1.3 Цели и задачи

Цель: Воспитание экологической культуры у детей 5-7 лет посредством ознакомления с объектами живой и неживой природы.

Задачи:

1. Научить элементарным нормам поведения по отношению к природе.
2. Формировать умение устанавливать связи и взаимодействие человека с природой.
3. Развивать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду посредством изобразительно-декоративного творчества.

1.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры для дошкольников)

Предметные (по направленности программы)	Знают основные правила поведения в природе. Знают причины необходимости сохранения природы.
Метапредметные	Проявляют интерес к объектам природы своего окружения. Дают оценку поведения человека в природе с позиции «хорошо-плохо».
Личностные	Эмоционально реагируют при встрече с прекрасным и пытаются передать свои чувства в доступных видах творчества (рисование, создание поделки, аппликация).

2. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. Введение в экологию		
1.1	Вводное занятие «Для чего изучают природу?»	1
1.2	Входящая диагностика «Что я знаю о природе?»	2
1.3	Наша планета – Земля	2
1.4	Мир вокруг нас	1
1.5	Мы – друзья природы	2
1.6	Экология в картинках	1
1.7	Через добрые дела можно стать юным экологом	1
	Итого:	10

Раздел 2. Доктора природы		
2.1	По тропинке в лес пойдем	1
2.2	Таинственный мир лекарственных трав	1
2.3	Друг земли – дождевой червяк	2
2.4	Муравьи – санитары леса	2
2.5	Птицы – целители леса!	2
2.6	Эти удивительные птицы	2
2.7	Поможем нашим пернатым	2
	Итого:	12
Раздел 3. Человек – часть природы		
3.1	Человек – часть природы	2
3.2	Труд лесника	2
3.3	Экологическая безопасность	2
3.4	Охрана животных и растений. Отношение человека к природе	2
3.5	Красная книга	2
3.6	Знатоки природы	2
3.7	Подведение итогов. Диагностика	2
	Итого:	14
	Всего:	36

3. Содержание программы

Раздел 1. Введение в экологию (10 часов)

Понятия и термины: живая и неживая природа, бактерии, Земля.

Формы контроля: наблюдение, вопрос-ответ.

1.1 Вводное занятие «Для чего изучают природу?»

Занятие-путешествие. Инструктаж по технике безопасности. Слушание рассказа педагога «Для чего изучают природу». Рассмотрение иллюстраций: объекты живой и неживой природы. Ответы на вопросы. Дидактическая игра «Лиса и мыши».

Формы контроля: наблюдение, вопрос-ответ.

1.2 Входящая диагностика «Что я знаю о природе?»

Занятие-беседа. Участие в беседе «Живая и неживая природа». Работа в группе. Рассмотрение иллюстраций о разнообразии живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии). Выполнение заданий по диагностике.

Занятие-опыт. Исследовательская работа: опыты по выявлению свойств воды.

Формы контроля: наблюдение, презентация исследовательской работы.

1.3 Наша планета Земля

Занятие-беседа. Рассматривание карты звездного неба. Рассказ о появлении Земли. Двигательная гимнастика со словами. Игра-викторина «Почему Земля круглая?».

Занятие-экскурсия. Посещение планетария. Слушание рассказа педагога. Игра «Угадай, что это?».

Формы контроля: наблюдение, викторина.

1.4 Мир вокруг нас

Экскурсия в парк. Правила безопасного поведения на природе. Наблюдение. Вопрос-ответ. Игра «Где и чей дом?».

Занятие-дискуссия. Сюрпризный момент «Живая книга». Беседа по страницам книги. Правила поведения в природе. Упражнение «Дорисуй рисунок». Изготовление знаков «Берегите природу».

Формы контроля: наблюдение, вопрос-ответ.

1.5 Мы — друзья природы

Занятие-сказка. Чтение художественной литературы В. Орлова «Дом под крышей голубой». Беседа. Игра «Ромашка».

Занятие-игра. Слушание пения птиц. Викторина, загадки. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Выполнение аппликации «Птицы на кормушке», слушание песни «Улыбка».

Формы контроля: наблюдение.

1.6 Экология в картинках

Занятие-беседа. Сюрпризный момент «Приход Колобка». Рассматривание иллюстраций книги «Экология в картинках». Первая страница «Живая и неживая природа». Дидактическая игра «Живое - неживое». Вторая страница «Человек и природа». Работа в группе. Составление рассказов по опорным картинкам, схемам. Физкультминутка.

Практическое занятие. Третья страница «Панорама добрых дел». Четвертая страница «Чудо-дерево». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Индивидуальная работа: лепка из соленого теста.

Формы контроля: наблюдение.

1.7 «Через добрые дела можно стать юным экологом»

Занятие-беседа. Рассматривание жука. Беседа «Красная книга». Динамическая пауза. Обсуждение.

Занятие-игра. Пословицы о лесе. Рассматривание иллюстрации «Белка», «Медведь». Кроссворд «Удивительные превращения». Индивидуальная игра-задание «Танграм».

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 2. Доктора природы (12 часов)

Понятия и термины: растения, животные, птицы.

Формы контроля: наблюдение, вопрос-ответ.

2.1 По тропинке в лес пойдем

Занятие-проблема. Загадка о лесе. Рассматривание картины «Лес». Беседа по картине. Игра «Узнай какого дерева лист».

Беседа «Какие грибы вы знаете?». Письмо «Просьба лесника». Загадки о деревьях. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Индивидуальная работа: рисование «Экологические знаки».

Формы контроля: наблюдение.

2.2 Таинственный мир лекарственных трав

Занятие-беседа. Беседа «Лекарственные растения». Физминутка. Рассматривание иллюстраций «Одуванчик, крапива, ромашка». Игра «Отгадай загадку». Мастерская по

изготовлению продуктов детского творчества. Индивидуальная работа: пластилинография «Одуванчик».

Формы контроля: наблюдение.

2.3 Друг земли – дождевой червяк

Занятие-сказка. Чтение сказки Н. Павловой «Большое чудо». Динамическая пауза. Выполнение задания: письмо дождевого червяка.

Практическое занятие. Игра «Деревья и червяки». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Аппликация из пластилина «Лес».

Формы контроля: наблюдение.

2.4 Муравьи – санитары леса

Занятие-презентация. Чтение стихотворения о муравьях. Просмотр презентации «Муравьи – санитары леса». Физминутка «Липы». Игра: «Кто скорее соберет гусениц». Игра: «Муравейник».

Практическое занятие. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Этапы лепки муравья. Самостоятельная лепка муравья.

Формы контроля: наблюдение.

2.5 Птицы – целители леса!

Занятие-беседа. Слушание стихотворений «Дятел», «Скворец», «Глухарь». Ответы на вопросы. Динамическая пауза. Отгадывание загадок о птицах.

Презентация. Ответы на вопросы. Динамическая пауза. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Индивидуальное задание: конструирование птиц в технике оригами.

Формы контроля: наблюдение, выставка.

2.6 Эти удивительные птицы

Занятие-игра. Упражнение «Цепочка доброты». Упражнение с артикуляционной гимнастикой (логоритмика). Загадки. Задание «Собери птичку». Игра «Кого, чем угостим». Динамическая пауза «Снегири». Упражнение «Будь внимательным». Гимнастика для глаз «Сорока».

Формы контроля: наблюдение.

2.7 Поможем нашим пернатым

Занятие-беседа. Загадки о птицах. Беседа «Как помочь птицам?». Обсуждение работы. Практическое занятие. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Соблюдение техники безопасности. Организация рабочего места. Работа в группе. Изготовление кормушки из бросового материала.

Формы контроля: наблюдение.

Раздел 3. Человек – часть природы (14 часов)

Понятия и термины: профессия, труд, безопасность, экология, человек, Вселенная.

Формы контроля: наблюдение, вопрос-ответ.

3.1 Человек – часть природы

Занятие-беседа «Человек, как и природа». Гимнастика для глаз. Стихотворение «Уши» Э. Мошковской. Загадка о зубах. Динамическая пауза. «Дети по лесу гуляли».

Игра «Органы зрения, слуха...». Игра «Свет мой зеркальце скажи...»

Формы контроля: наблюдение, игра.

3.2 Труд лесника

Занятие-беседа. Загадка о профессии лесника. Рассказ воспитателя о профессии лесника. Чтение стихотворения Л. Зеленовской «Лесник». Пословицы о лесе. Игра с мячом.

Занятие-опыт. Работа в звеньях. Выполнение заданий лесника. Рефлексия.

Формы контроля: наблюдение.

3.3 Экологическая безопасность

Занятие-презентация. Презентация и чтение памятки: «Правила поведения во время грозы». Сообщение об опасных растениях. Сообщение о клеще и гадюке.

Занятие-беседа. Рассказ о безопасности, как защита от опасности. Динамическая пауза. Беседа «Цепь загрязнения». Игра «Правила поведения в природе». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Индивидуальное задание: лепка из соленого теста насекомых.

Формы контроля: наблюдение.

3.4 Охрана животных и растений. Отношение человека к природе

Занятие-беседа «Что такое экология?». Основные правила охраны природы. Динамическая пауза. Кроссворд «Человек и природа». Игра «Угадай, чего не стало?»

Практическое занятие. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Индивидуальное творческое задание: аппликация из цветной бумаги животных.

Формы контроля: наблюдение, выставка.

3.5 Красная книга

Занятие-путешествие. Телеграмма от Лесовичка. Беседа «Красная книга». Динамическая пауза. Игра «Добрый лес». Игровое упражнение «Разрешается – запрещается». Игровое упражнение «Логические цепочки».

Формы контроля: наблюдение, вопрос-ответ.

3.6 Знатоки природы

Занятие-эстафета. Правила игры. Презентация. Приветствие команд. Игры «Бывает – не бывает», «Собери пазл», «Вопрос-ответ», игра «Болото».

Формы контроля: наблюдение.

3.7 Подведение итогов. Диагностика

Итоговое занятие: Азбука природы в считалках, играх, загадках. Работа в группе. Конкурс: «Загадка-ответ», «Подбери знак», «Отгадай дерево», «Изобрази животное». Игра «Кто больше?», «Доскажи словечко».

Формы контроля: наблюдение, конкурс.

4. Контрольно-оценочные средства

Освоение образовательной программы «Мир на ладошке» определяется путем оценки уровня достижения планируемых результатов. Мониторинг результатов естественнонаучной деятельности за всё время обучения проводится 3 раза: входящее оценивание, промежуточное, итоговое. Текущее оценивание образовательного процесса с точки зрения формирования планируемых результатов осуществляется на протяжении всего обучения.

Формы и виды контроля:

Входной контроль проводится в начале обучения, определяет уровень знаний ребенка.

Текущий контроль – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания на усвоения основных правил поведения в природе, основные знания о необходимости сохранения природы.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения отдельных разделов.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы.

Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов

Показатели	Критерии	Уровни	Баллы
------------	----------	--------	-------

Достижение личностных результатов			
Эмоционально реагируют при встрече с прекрасным и пытаются передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунок, поделка)	Самостоятельно передают свои чувства при встрече с прекрасным через творчество (рисунок, поделка).	Высокий уровень	3
	Передают свои чувства с прекрасным через творчество с помощью инструкции педагога	Средний уровень	2
	Не реагирует эмоционально на встречу с прекрасным и отказываются передавать свои чувства через творчество	Низкий уровень	1
Достижение метапредметных результатов			
Проявляют интерес к объектам природы своего окружения	Самостоятельно проявляют интерес к объектам природы своего окружения.	Высокий уровень	3
	Проявляют интерес к объектам природы своего окружения при помощи наводящих вопросов педагога.	Средний уровень	2
	Не проявляют интерес к объектам природы своего окружения.	Низкий уровень	1
Достижение предметных результатов			
Знают основные правила поведения на природе	Самостоятельно изучают основные правила поведения в природе.	Высокий уровень	3
	Знают основные правила поведения в природе при помощи наводящих вопросов педагогов.	Средний уровень	2
	Не знают основные правила поведения в природе.	Низкий уровень	1

Знают причины необходимости сохранения природы	Самостоятельно изучают причины необходимости сохранения природы.	Высокий уровень	3
	Отвечают на вопросы о причинах необходимости сохранения природы при помощи педагога.	Средний уровень	2
	Не знают причины необходимости сохранения природы.	Низкий уровень	1

Сводный лист образовательных результатов

№ п/п	ФИО	Эмоционально реагируют при встрече с прекрасным и пытаются передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунок, поделка)	Проявляют интерес к объектам природы своего окружения	Знают основные правила поведения в природе	Знают причины необходимости и сохранения природы	Итого
1.	обучающий №1					

5. Условия реализации программы

№	Название раздела	Учебно-методическое/дидактическое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
1.	Введение в экологию	Карточки для расширения словарного запаса: живая и неживая природа, бактерии, Земля. Презентация «Для чего изучают природу». Наглядный материал: иллюстрации объектов живой и неживой природы, иллюстрации о разнообразии живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии), иллюстрации «Белка», «Медведь», иллюстрации книги «Экология в картинках»; иллюстрации, правила безопасного поведения на природе, карта звездного неба.	Видеоигра «Планетарий». Видео викторина «Почему Земля круглая?». Экскурсия в парк (видео). Запись песни «Улыбка». Аудиозапись «Пение птиц».

		Сборники: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика. Художественная литература В. Орлова «Дом под крышей голубой». Сборник: викторины, загадки, пословицы. Кроссворд «Удивительные превращения». Рабочие листы по теме.	
2.	Доктора природы	Карточки для расширения словарного запаса: растения, животные, птицы. Сборник загадок, стихов. Наглядный материал: иллюстрации «Одуванчик, крапива, ромашка». Презентация «Муравьи-санитары леса», «Как помочь птицам?», картина «Лес». Сборники упражнений: пальчиковая игра, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.	Аудиосказка Н. Павловой «Большое чудо».
3.	Человек – часть природы	Карточки для расширения словарного запаса: профессия, труд, безопасность, экология. Сборник загадок, стихов, пословиц. Презентация о профессии лесника, «Что такое экология?». Презентация памятки: «Правила поведения во время грозы». Кроссворд «Человек и природа».	Интерактивная игра «Добрый лес», «Разрешается-запрещается».
4.	Итоговое занятие. Диагностика	Карточки для расширения словарного запаса: человек, Вселенная. Сборник загадок, стихов, пословиц, считалок, игр.	

Материально техническое обеспечение:

- кабинет для проведения занятий;
- компьютерная техника;
- магнитная доска;
- цветная бумага, картон;
- папка с файлами;
- ножницы, клей-карандаш;
- краски, карандаши;
- витрина для выставок;
- наглядные пособия.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

6. Литература

6.1 Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 6 декабря 2012 года]. - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 10.03.2022).

2. Российская Федерация. Национальные проекты. Паспорт Федерального проекта «Образование»: [утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. № 16]. - Текст: электронный // Правительство России [сайт] - URL: <http://government.ru/info/35566/>. (дата обращения 10.03.2022).

3. Российская Федерация. Федеральные проекты. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка»: [утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3]. - Текст: электронный // Образовательный портал [сайт] - URL: <http://www.eduportal44.ru/deko/NPO1/FP-Uspekhn-kazhdogo-rebyenka.pdf>. (дата обращения 12.04.2022).

4. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р] - Текст: электронный // электронно-правовая система КонсультантПлюс: [сайт]. - URL: http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf. (дата обращения 10.03.2022).

5. Российская Федерация. Распоряжения. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации: [Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р] - Текст: электронный/Правовая навигационная система Кодексы и законы РФ: [сайт]. - URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-678-r-31032022/> (дата обращения 20.04.2022).

6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 года № 467 [Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 № 56722] - Текст: электронный // Минпросвещения России: [сайт] - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/68ab95d94aff334dd86625ce304d49eb/> (дата обращения 10.03.2022).

7. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020): [Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/72116730/paragraph/1/doclist/3811/showentries/0/highlight/> (дата обращения 10.03.2022).

8. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28: [Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573] - Текст: электронный // Система Гарант: [сайт] - URL: <https://base.garant.ru/75093644/> (дата обращения 10.03.2022).

9. БОУ ДО г. Омска «Дом детского творчества ЛАО». Локальные нормативные акты. Рабочая Программа воспитания: [утверждена педагогическим советом от 30.08.2021 г., протокол № 23].

6.2 Список литературы для педагога

1. Акимушкин, И. Мир животных. / И. Акимушкин. – Москва: Молодая Гвардия, 2017. – 65с.

2. Бобылева, Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? / Л. Бобылева. Дошкольное воспитание, 2017. – № 7.
3. Большакова, М. Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе. / М. Большакова. Дошкольное воспитание, 2020. – № 7, с. 12-20.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. / О.А. Воронкевич. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 38 с.
5. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры. / Н.В. Коломина. – Москва: Сфера, 2017. – 70 с.
6. Кондратьева, Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2018. – 103 с.
7. Николаева, С. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Воспитание дошкольников. С. Николаева, 2016. – № 7, с. 31-38.
8. Парамонова, Л. Конструирование из природного материала / Л. Парамонова. Дошкольное воспитание, 2019. – № 7, с. 90-96.

6.3 Список литературы для обучающихся и родителей

9. Акимушкин, И. Следы невиданных зверей. / И. Акимушкин. Москва: Молодая гвардия, 2017. – 35 с.
10. Герд, С.В. Мой живой уголок / С.В.Герд. – Москва: Детгиз, 2018. – 97 с.
11. Дик, Н.Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. / Н.Ф. Дик. – Москва: Русское слово, 2017. – 176 с.
12. Свечников, В. Детская энциклопедия: растения и животные. В. Свечников – Москва: Махаон, 2020. – 124 с.
13. Селихова, Л.Г. Интегрированные занятия. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (для работы с детьми 5-7 лет) / Л.Г. Селихова. – Москва: Мозаика – Синтез, 2018. – 56 с.